



«РОССИЙСКИЙ УЧИТЕЛЬ: 5 ВОПРОСОВ О ЖИЗНИ И ПРОФЕССИИ»

Предварительные результаты исследования

Пресс-релиз №2

Материалы социологического флешмоба «**Российский учитель: 5 вопросов о жизни и профессии**» регулярно размещаются на сайтах Социологос.ру и OpenOpinion.ru.

Характеристики выборочной совокупности

Итоговый массив данных, полученных в ходе реализации первого социологического флешмоба, состоит из 257 анкет. Рассматривая распределение принявших участие в опросе учителей **по полу**, можно подтвердить представление о том, что **учитель – в большей степени «женская» профессия** – абсолютное большинство опрошенных респондентов составили женщины-учителя - 89% (229 человек), тогда как мужчин-учителей оказалось только 11% (28 человек).

Абсолютное **большинство опрошенных учителей имеют специальное педагогическое образование** – 86%; без такого образования работают только 36 учителей (14%). Две трети опрошенных учителей (65%) **преподают в общеобразовательных школах**, и еще треть (35%) – в **специализированных** – лицеях, гимназиях, школах с углубленным изучением дополнительных предметов.

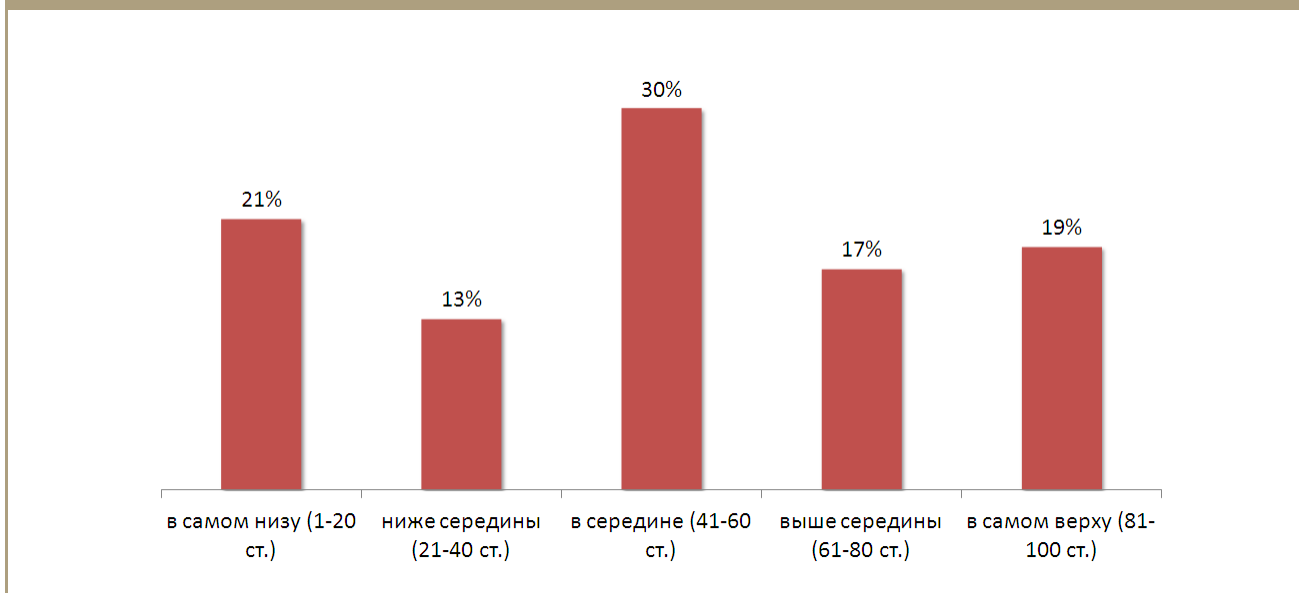
По **возрасту** респондентов можно разделить на три группы. Наиболее широко представленной оказалась группа респондентов в возрасте от 35 до 55 лет – к ней относится половина респондентов (51%), далее следует группа учителей в возрасте до 35 лет – их оказалось чуть больше четверти (29%), и, наконец, наименее малочисленная – но достаточно обширная – группа в возрасте 55 лет и более, куда вошло 19% респондентов. Учитывая гендерные особенности профессии учителя, можно заключить, что достаточно большая часть респондентов продолжают работать, находясь на пенсии.

По **стажу работы** респонденты также были поделены на 3 группы – большинство опрошенных учителей (41%) работают в профессии более 25 лет, треть (32%) – более 10, но менее 25 лет, и еще четверть (26%) – менее 10 лет.

Ответы на вопросы

Отвечая на открытый вопрос *«Представьте себе лестницу из 100 ступеней. На верхних ее ступенях стоят представители тех профессий, которые считаются наиболее престижными в нашем обществе, на нижних – наименее престижных профессий. Как Вы считаете, где на этой лестнице находитесь сейчас Вы?»* 21% респондентов поставили профессию учителя на нижние ступени – от 1 до 20, примерно такое же количество (19%) – на верхние – от 81 до 100, а чуть меньше трети респондентов (29%) отнесли статус профессии на середину лестницы – 41-60 ступени. В результате получилось довольно равномерное распределение с некоторым превышением в крайних и средней точках шкалы (см. Рис.1).

Рисунок 0. Распределение ответов на вопрос «Представьте себе лестницу из 100 ступеней. На верхних ее ступенях стоят представители тех профессий, которые считаются наиболее престижными в нашем обществе, на нижних – наименее престижных профессий. Как Вы считаете, где на этой лестнице находитесь сейчас Вы?», %



Результаты профессионального самопозиционирования учителей на лестнице социального престижа могут быть проиллюстрированы цитатами:

- **Нижние ступени лестницы:**

«Мне лично сейчас кажется, что учитель где-то внизу пьедестала. А 20 лет назад, когда я пришла работать, был если не на верхних ступеньках, то в середине точно. Вот я пришла в школу сразу после института, и мне никто не говорил, что я свистушка и делаю что-то не так. А сейчас я старше, у меня опыт, а приходят родители моложе меня и начинают мне указывать, как проверять тетради. В этом смысле очень сложно работать, потому что общество стало относиться к профессии учителя менее уважительно. Учитель всегда неправ, ученик всегда прав. Родители сейчас занимают такую позицию, что вот пусть та тетка в школе учит и ругает, а я буду только по головке гладить. И если у ученика дела идут неважно, то весь свой негатив они сливают на учителя, ребенок-то самый лучший и самый любимый, а учитель у нас теперь - это "сфера услуг". И такое отношение родителей передается детям» (учитель алгебры и геометрии, Москва, 45 лет, стаж – 15 лет).

«Мы читали газету, где публиковались вакансии. И когда в перечислении вакансий мы увидели такие профессии, как, например, врач-эндокринолог, учитель английского языка, а следом шла вакансия уборщицы. Так вот оклад уборщицы в разы превышал оклад учителя английского языка и врача такой узкой и очень серьезной специализации, как эндокринолог. Поэтому я оставляю этот вопрос открытым, на какой лестнице из престижных остаются представители самых важных на Земле профессий. Отношение к профессии поменялось, отношение тогда, в советское время, и отношение сейчас [...] Расположу профессию учителя на этой лестнице, наверное, от 100 и, к сожалению, очень близко к основанию этой лестницы. К сожалению, от той высоты ближе все-таки к непрестижным, к основанию лестницы» (учитель русского языка и литературы, Самара, 51 год, стаж – 27 лет).

«Когда я 30 лет начинала свое учительство, мне казалось, что учитель стоит на самых верхних ступеньках. А сейчас кажется на самых нижних. Сейчас каждый считает, что он разбирается в том, как надо учить. Каждый начинает давать советы. Никто не видит действительно

большого труда, затрачиваемого учителем, чтобы быть настоящим профессионалом. Все кажется легким. Очень серьезный дисбаланс между затрачиваемыми усилиями, трудом учителя и оценкой этого труда. Престиж профессии падает. Где-то 10-15-я ступенька» **(учитель русского языка и литературы, Москва, 45 лет, стаж – 27 лет)**.

«10 ступень снизу. Уже давно известно, что профессия учителя по престижности в ряду с профессией дворника, уборщицы. Совершенно не хочется афишировать, что ты учитель. Свою гордость за профессию скромно прячешь за ширму идеи, что профессия хоть и малооплачиваемая и не уважаемая в обществе, но нужная, востребованная как глоток воды и кусок хлеба. Без учителя несмышленный малыш не станет в будущем президентом» **(учитель русского языка и литературы, Рыбинск, 60 лет, стаж – 30 лет)**.

- **Середина лестницы:**

«Профессия педагога находится примерно посередине, ближе к вершине, ступенька 60-ая. И к сожалению государство не способствует повышению престижа профессии. Молодое поколение не несет в себе былого уважения, особенно родители сегодняшних школьников» **(учитель математических наук, Москва, 54 года, стаж – 33 года)**.

«На 40-й. Скоро будем как дворники. Кто бы нас собрал и выслушал - вот это было бы правда важно. А не выслушивать специально обученных учителей, которым сказали, что говорить» **(учитель русского языка и литературы, Московская область, 26 лет, стаж – 8 лет)**.

«В нашем обществе профессия учителя стоит на 50-60 ступени из-за низкой заработной платы. Но учителей всегда уважали. Сейчас в нашу профессию идут те люди, которые из-за низкого уровня знаний не смогли поступить на более престижную специальность, соответственно, учителя тоже не блещут знаниями и компетентностью. Учитель перестал быть человеком интеллектуальным и образованным – он стал грубым механическим передатчиком информации. Напрашивается вывод, что учителям просто необходимо повышать заработную плату для привлечения в профессию умных и способных людей» **(учитель английского языка, Ростов-на-Дону, 22 года, стаж – 4 месяца)**.

«Сегодня роль, статус учителя очень принижены. Стоит только посмотреть на тв, где учителей показывают недалекими и смешными людьми. Учитель несовременная и немодная профессия, поэтому сегодня я поставила бы ее на 51 ступеньку» **(учитель биологии и географии, Ярославль, 27 лет, стаж – 5 лет)**.

- **Верхние ступени лестницы:**

«Ближе кверху. Кажется, Бисмарк сказал: «Войны выигрывают не генералы, а учителя». Учитель - это человек, который формирует мировоззрение. Что может быть важнее этого? Я считаю, это высокая ступень в обществе» **(учитель биологии, Краснодар, 48 лет, стаж – 25 лет)**.

«Если философски рассуждать, ни один человек не миновал школу. Ни один человек не оказал такого влияния на личность, как учитель, особенно первый. Так что на сотой ступени» **(учитель начальных классов, Новосибирск, 48 лет, стаж – 17 лет)**.

«Я нахожусь наверху, потому что работаю честно, много и вижу результат. Я отказываюсь понимать ранжирование профессий: врач, спасающий жизни других людей, продавец, который доброжелательно и быстро обслужил покупателя, садовник, вырастивший прекрасный сад, предприниматель, создавший рабочие места и нужные продукты для людей... Мы – все одна команда и мы все наверху» **(учитель изобразительного искусства, Ростов-на-Дону, 52 года, стаж – 27 лет)**.

«Профессия преподавателя одна из основополагающих в обществе. Думаю примерно 85 ступень. Но всё ещё зависит и о самого педагога, который придаёт своей профессии большую или меньшую ценность» **(учитель информатики, Таганрог, 23 года, стаж – 1 год)**.

Таким образом, может быть сделан вывод о том, что **общего, единого мнения о статусе профессии учителя в современном российском обществе у респондентов нет.** Представление о статусе может зависеть как от внешних – регион, заработная плата, - так и внутренних факторов – личности, ценностей, возраста учителя, поэтому для объяснения полученных разных оценок требуется проведение дополнительного анализа.